



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
Processo de Seleção Interna

Função Gratificada

DIRETOR DA DIRETORIA REGIONAL PEDAGÓGICA

Data: 09/10/2014

Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Conhecimentos de Língua Portuguesa	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos de Legislação	Conhecimentos de Administração	Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos Pedagógicos
01 a 08	09 a 13	14 a 18	19 a 23	24 a 40	41 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será **eliminado** do Processo de Seleção Interna o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

OS NEGÓCIOS QUE VÊM DO LIXO

A COLETA SELETIVA E A RECICLAGEM PATINAM EM GRANDE PARTE DAS CIDADES BRASILEIRAS, NÃO VÃO DAR CERTO ENQUANTO NÃO EXISTIREM CADEIAS DE NEGÓCIOS BASEADAS EM MATÉRIAS-PRIMAS RECICLADAS

A urbanista Raquel Rolnik publicou um artigo mostrando o que acontece com a coleta seletiva e a reciclagem na cidade de São Paulo, a mais populosa do País e a que mais gera resíduos, de todas as classes, recicláveis ou não. Ela aponta que a cidade tem 46% de domicílios servidos por coleta seletiva, no entanto apenas 2% dos resíduos são de fato reciclados.

Essa é uma realidade que em maior ou menor grau se espalha por todas as cidades brasileiras, apesar de coleta seletiva e reciclagem estarem previstas na Política Nacional de Resíduos Sólidos, de dezembro de 2010 (depois de 20 anos dormitando no Congresso), e que tem 2014 como prazo para a eliminação completa dos lixões e implantação de aterros sanitários em todo o País.

Minha opinião é que nada disso vai dar certo se não houver também um esforço consistente para a geração de novos produtos e negócios com base em matérias-primas obtidas a partir da separação dos resíduos coletados, seja em residências ou em empresas. Negócios capazes de gerar inovação, empregos e renda a partir do uso de materiais que podem ser obtidos a partir da mineração dos resíduos gerados pela atividade humana.

O primeiro desafio que se impõe é a necessidade de que esses negócios sejam espalhados por todo o País, uma vez que transportar resíduos por longas distâncias pode tornar o custo da operação incompatível com qualquer negócio. Então, será preciso envolver não apenas cooperativas de recicladores (capazes de coletar, separar e dar destinação adequada a cada classe de resíduo), mas também fomentar o empreendedorismo para a formação de milhares de pequenas empresas que utilizem esses materiais para a produção de uma miríade de produtos que satisfaçam as mais diversas necessidades da sociedade.

Isso não acontecerá de forma espontânea, será preciso um planejamento e um esforço coordenado de empresas, governos, universidades, institutos de pesquisa e organismos financeiros capazes de produzir inovações, design e modelos de negócios viáveis e espalhá-los por todo o Brasil. Desta forma não apenas as principais questões relativas aos resíduos podem ser encaminhadas, como também haverá muito mais oportunidades de negócios e empregos à disposição da sociedade.

Já existem iniciativas na direção de transformar lixo em matéria-prima para produtos de bom valor econômico e alto benefício social. Um exemplo interessante é o desenvolvimento de produtos a partir da reciclagem de embalagens longa-vida. Hoje já existem no mercado telhas e uma série de tipos de painéis feitos a partir da reciclagem desses materiais, com grande vantagem frente a materiais tradicionais no mercado.

A inovação neste caso foi planejada e não veio apenas porque a empresa é boazinha, mas também porque ela deve ser responsável pelos resíduos que coloca no mercado. Centenas de pequenas empresas estão sendo criadas em todo o Brasil para o aproveitamento dessa matéria-prima com bons resultados nos negócios.

A chave para a solução dos resíduos está basicamente em dois vetores, a redução na produção e a inovação na geração de novos produtos e negócios a partir dos resíduos coletados. Sem isso a coleta seletiva simplesmente vai fazer com que as prefeituras tenham de manter imensos depósitos de materiais recicláveis que não serão reciclados por falta de uma cadeia de negócios que os utilize.

Dal Marcondes

<http://www.cartacapital.com.br/sustentabilidade/coleta-seletiva-e-reciclagem-vaomal-por-falta-de-negocios>

01. Os dados percentuais apresentados no primeiro parágrafo sustentam a seguinte ideia:

- A) a cidade de São Paulo é a metrópole com maior capacidade de produção de resíduos do mundo
- B) os resíduos materiais produzidos nessa cidade podem ser inteiramente reaproveitados
- C) a consciência dos paulistas em relação à preservação do meio ambiente ainda é conservadora
- D) a reciclagem efetiva de resíduos ainda é bem inferior ao que se consegue com a coleta seletiva
- E) as empresas da cidade não manifestaram interesse real em investir na reciclagem de resíduos

02. Uma palavra que evidencia um julgamento crítico do autor em relação à forma atual das iniciativas de coleta seletiva é:

- A) patinam
- B) espalha
- C) gerar
- D) fomentar
- E) transportar

03. A crítica do autor a respeito da coleta seletiva pode ser sintetizada da seguinte forma:

- A) os governantes têm trabalhado para adiar os prazos previstos para execução do Plano Nacional
- B) os habitantes das capitais brasileiras não têm consciência suficiente da importância da coleta seletiva
- C) as empresas compreendem o investimento em coleta seletiva como uma caridade dispensável
- D) as iniciativas de coleta seletiva serão efetivas somente se articuladas com a utilização de matéria-prima reciclada
- E) o desconhecimento da estrutura de produção de bens recicláveis gera muito preconceito em seu consumo

04. A ideia principal do 6º parágrafo cumpre o seguinte papel na argumentação do autor:

- A) contradizer a fala atribuída à especialista
- B) ressaltar restrições do consumidor brasileiro
- C) rejeitar exploração econômica da reciclagem
- D) reforçar necessidade de produção a partir de materiais reciclados
- E) destacar exemplo de estrutura contrária à implementação do Plano Nacional

05. “Essa é uma realidade que em maior ou menor grau se espalha por todas as cidades brasileiras, apesar de coleta seletiva e reciclagem estarem previstas na Política Nacional de Resíduos Sólidos”. A locução “apesar de” expressa o seguinte valor semântico:

- A) modo
- B) tempo
- C) oposição
- D) condição
- E) consequência

06. Todos os elementos abaixo estão presentes no texto, **exceto**:

- A) emprego da 1ª pessoa do singular
- B) tom fundamentalmente irônico
- C) recurso a argumento de autoridade
- D) defesa de um ponto de vista a partir de exemplos
- E) emprego da variedade formal da língua

07. No segundo parágrafo, o emprego dos parênteses tem o objetivo de:

- A) retificar um dado fornecido
- B) rejeitar uma ação em curso
- C) indicar uma opinião falsa
- D) apresentar um comentário crítico
- E) rever um posicionamento do autor

08. Na última frase do texto, o autor ressalta a seguinte ideia:


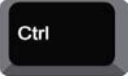



- A) intensificação do consumo de materiais reciclados
- B) sucesso na implantação efetiva do Plano Nacional
- C) necessidade de ampliação dos depósitos de materiais
- D) empreendimento demagógico de empresas ambiciosas
- E) fracasso de iniciativas desarticuladas com a produção de resíduos

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA






09. Na conexão aos computadores são utilizados dispositivos que funcionam na entrada, outros na saída de dados e uma terceira categoria que atua em ambas. Dois dispositivos empregados exclusivamente na entrada de dados são:

- A) *mouse* e *pendrive*
- B) *pendrive* e *scanner*
- C) *scanner* e teclado
- D) teclado e *plotter*
- E) *plotter* e *mouse*


10. Um Diretor Pedagógico da Secretaria de Educação está trabalhando em um *notebook* com *Windows 7 BR* e está visualizando a página do *Google* na tela, por meio do *browser Internet Explorer*. Nessas condições, para acessar a área de trabalho do *notebook*, ele deve executar o seguinte atalho de teclado:

- A) tecla Windows  + D
- B) tecla Ctrl  + D
- C) tecla Alt  + D
- D) tecla Ctrl  + T
- E) tecla Windows  + T

11. No *Word 2010 BR*, a execução do atalho de teclado *Ctrl + E* tem por finalidade aplicar um tipo de alinhamento ao texto, que corresponde ao acionamento de um ícone do *software*. O tipo de alinhamento e o ícone são, respectivamente:

- A) à esquerda e 
- B) centralizado e 
- C) justificado e 
- D) centralizado e 
- E) à esquerda e 


12. A planilha abaixo foi criada no Excel 2010 BR.

	A	B	C	D	E
1					
2			GOVERNO DO Rio de Janeiro		
3					
4		Secretaria de Estado de Educação			
5					
6		55			
7		25			
8		15			
9		35	Menor NÚMERO :		15

Na planilha, foi inserida em E9 uma expressão que determina o menor número entre todos no intervalo de B6 a B9. Nesse contexto, uma expressão usando a função MÍNIMO e outra, usando a função MENOR podem ser utilizadas. A alternativa que mostra o uso correto dessas expressões na célula E9 está indicada na seguinte opção de resposta:

- A) =MÍNIMO(B6:B9;1) e =MENOR(B6:B9)
- B) =MÍNIMO(B6:B9) e =MENOR(B6:B9;1)
- C) =MÍNIMO(B6:B9) e =MENOR(B6:B9)
- D) =MÍNIMO(B6:B9) e =MENOR(B6;B9;1)
- E) =MÍNIMO(B6;B9;1) e =MENOR(B6;B9)

13. Atualmente é comum o uso de *browsers* para acesso a *sites* na internet, seja por meio de computadores portáteis ou mesmo por meio de celulares com sistema *Android*. Por exemplo, no uso

dos recursos do *Google Chrome*, o acionamento do ícone  tem por significado:

- A) editar favorito
- B) personalizar o *browser*
- C) exibir o buscador *Google*
- D) fechar a janela do *browser*
- E) abrir a página configurada como inicial

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

14. Em conformidade com o art.3º da Lei 9394/96, constitui princípio do ensino na educação brasileira:

- A) igualdade de condições para acesso e permanência na escola
- B) valorização do profissional de gestão escolar
- C) ensino público laico em estabelecimentos oficiais
- D) valorização da experiência obtida na escola
- E) respeito a ideias e concepções pedagógicas definidas pelo Conselho Nacional de Educação

15. Em conformidade com o art. 4º da Lei 9394/96, o atendimento educacional especializado gratuito constitui direito e deve ser oferecido em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino aos seguintes estudantes:

- A) pessoas com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento
- B) todos aqueles com problemas de aprendizagem
- C) pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação
- D) apenas a pessoas com deficiências
- E) pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos mentais e altas habilidades ou superdotação

16. Em conformidade com o Art. 53 da Lei 8069/90, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes o:

- A) direito de solicitar outra avaliação
- B) direito de autonomia frente a seus educadores
- C) direito preferencial no acesso em caso de diferença que assim o requeira
- D) acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência
- E) direito de escolha de horário de estudo

17. Em conformidade com o art. 63 da Lei 8069/90, constitui princípio a ser observado na formação técnico-profissional a:

- A) garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular
- B) garantia de acesso e jornada reduzida no ensino regular
- C) alimentação suplementar ao desenvolvimento do adolescente
- D) aderência do conteúdo curricular do ensino regular ao conteúdo da formação profissional
- E) frequência facultativa ao ensino regular

18. Considerando a Declaração de Salamanca, que trata sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais, é correto afirmar:

- A) Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso a escolas especiais e centros especializados de ensino.
- B) Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- C) Toda escola especial deve promover a inclusão das crianças que não apresentam necessidades educacionais especiais.
- D) Toda e qualquer criança e jovem com necessidade educacional especial tem o direito de escolher entre a escola regular e a escola especial.
- E) A escola especial deve continuar sendo substitutiva da escola comum no atendimento a crianças e jovens com necessidades educacionais especiais.

CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO

19. Os impostos e as contribuições de melhoria são tipos de receitas:

- A) econômicas
- B) tributárias
- C) patrimoniais
- D) permutativas
- E) inclusivas

20. O princípio orçamentário que exige que todas as receitas e despesas estejam contidas na lei orçamentária é o princípio da:

- A) totalidade
- B) especificidade
- C) eficiência
- D) modicidade
- E) materialidade

21. A reforma ocorrida no aparelho do Estado brasileiro a partir de meados da década de 90 do século passado teve por finalidade implementar o modelo de gestão conhecido como modelo:

- A) patrimonialista
- B) técnico
- C) burocrático
- D) fordista
- E) gerencial

22. Nos termos do artigo 37, *caput*, da Constituição Federal de 1988, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e também ao princípio da:

- A) eficiência
- B) proporcionalidade
- C) não afetação de receitas
- D) juiz natural
- E) transparência

23. O período de tempo em que o orçamento público é executado, período este que coincide com o ano civil, é denominado:

- A) calendário de execução
- B) exercício financeiro
- C) cronograma financeiro
- D) gráfico de Gant
- E) ciclo orçamentário

CONHECIMENTOS DE GESTÃO

24. As variáveis externas, incontornáveis pela administração, e que representam riscos ao alcance dos objetivos das organizações são chamadas de:

- A) fraquezas
- B) empecilhos
- C) ameaças
- D) oportunidades
- E) inibidores

25. É característica do planejamento tático:

- A) ser de longo prazo
- B) detalhar todas as tarefas da organização
- C) compreender a organização como um todo
- D) envolver uma área ou departamento organizacional
- E) ser elaborado somente pelo nível institucional

26. A análise do ambiente interno e externo em que a organização se insere é realizada na fase de elaboração do planejamento estratégico denominado:

- A) diagnóstico estratégico
- B) implementação
- C) controle e avaliação
- D) execução
- E) monitoramento

27. “Ser reconhecida nacionalmente pela qualidade do ensino e pela contribuição na formação de cidadãos”. Essa frase, conhecida por todos os professores, alunos e demais funcionários de uma escola, representa para esta escola a sua:

- A) efetividade
- B) finalidade
- C) visão
- D) missão
- E) eficácia

28. A fórmula utilizada para medir o desempenho e os resultados de uma ação ou programa denomina-se:

- A) projeto
- B) atividade
- C) ação
- D) insumo
- E) indicador

29. Sobre as teorias da Motivação, Douglas McGregor criou as Teorias X e Y, que enumeram características específicas associadas aos colaboradores. Segundo a Teoria X, os colaboradores se caracterizam por serem:

- A) otimistas
- B) automotivados
- C) comprometidos
- D) preguiçosos
- E) criativos

30. É uma característica do recrutamento interno:

- A) aproveitar o treinamento realizado em outras empresas
- B) ser mais caro, comprometendo o orçamento anual
- C) demandar mais tempo para escolha dos candidatos
- D) exigir um nível de competência elevado dos candidatos
- E) motivar positivamente os colaboradores

31. É um comportamento que pode ser associado ao líder autocrático:

- A) incentivar e motivar os funcionários
- B) desenvolver as potencialidades dos funcionários
- C) adotar uma liderança forte e próxima
- D) conferir liberdade e autonomia aos funcionários
- E) ser flexível e dependente dos funcionários

32. Na avaliação de desempenho, ao se verificar se as ações foram realizadas corretamente está se avaliando sua:

- A) eficiência
- B) eficácia
- C) efetividade
- D) economicidade
- E) executoriedade

33. Em se tratando de gestão de projetos, a definição do escopo ocorre na fase de:

- A) execução
- B) planejamento
- C) monitoramento
- D) avaliação
- E) controle

34. O conjunto de atividades envolvendo a identificação das variáveis que podem impactar negativamente os resultados do projeto está incluído na etapa de gestão do projeto denominada gerenciamento:

- A) da matriz
- B) de riscos
- C) do tempo
- D) de recursos humanos
- E) da tecnologia

35. Em sua teoria das relações humanas, Maslow criou a teoria das necessidades que, segundo ele, são variáveis escalonadas verticalmente e que orientam o comportamento dos colaboradores da organização. A necessidade que se encontra no nível mais básico é a:

- A) fisiológica
- B) segurança
- C) estima
- D) autorrealização
- E) social

36. A influência interpessoal exercida por meio da comunicação e que provoca mudança no comportamento das pessoas denomina-se:

- A) motivação
- B) liderança
- C) cultura
- D) paradigma
- E) socialização

37. O nível mais visível da cultura organizacional compreende os:

- A) valores intermediários
- B) pressupostos básicos
- C) artefatos
- D) símbolos organizacionais
- E) elementos estratégicos

38. É exemplo de uma ferramenta de controle operacional:

- A) *check-list*
- B) relatório gerencial
- C) balanço financeiro
- D) análise de retorno de investimentos
- E) plano de recursos humanos

39. A maneira como a estrutura, o estilo de liderança e outras variáveis formais impactam a percepção, os sentimentos e as perspectivas dos colaboradores na organização, caracterizando um ambiente psicológico positivo ou negativo, integra o conceito de:

- A) cultura organizacional
- B) estratégia organizacional
- C) liderança
- D) clima organizacional
- E) gestão de negócios

40. O tipo de estrutura indicada para organizações que atuam em diversos países ou cidades é denominada estrutura por:

- A) funções
- B) área geográfica
- C) produtos
- D) processos
- E) equipes

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

41. Em Avaliação Mediadora, Jussara Hoffmann aponta que nos cursos de formação de professores e nas reuniões na escola, o professor raramente é levado a expressar suas opiniões livremente. Assim, se nesses momentos se busca a avaliação e a reflexão sobre o trabalho docente, para resgatar o cotidiano escolar será necessário:

- A) contar com objetivos claros e previamente definidos
- B) estabelecer temas *a priori* para discussão
- C) *a priori*, desenvolver uma postura crítica sobre o trabalho
- D) promover um tempo de “deixar falar”
- E) delimitar as falas no tempo e no tema de forma a não se perder o norte

42. Na educação brasileira, há uma crença na importância da avaliação classificatória para a promoção da educação de qualidade. Essa concepção é especialmente valorizada entre:

- A) os professores
- B) os diretores de unidades escolares
- C) os técnicos em avaliação
- D) os gestores dos sistemas educacionais
- E) as pessoas da sociedade em geral

43. Muitos trabalhadores da educação consideram as teorias pedagógicas mero blá-blá-blá, ou seja, questões das produções acadêmicas sem correlação com o cotidiano escolar. Outros consideram a prática sem um conhecimento teórico um mero ativismo. Para que não aconteça uma coisa nem outra, Paulo Freire põe em relevo a:

- A) importância da formação acadêmica
- B) reflexão crítica sobre a prática
- C) hierarquia entre conhecimento científico e senso comum
- D) formação da consciência pelo aluno de ser o objeto no processo ensino/aprendizagem
- E) construção da prática a partir da teoria

44. Paulo Freire aponta, em *Pedagogia da Autonomia*, que o professor quando entra em sala de aula deve estar aberto às indagações, às perguntas dos alunos, à curiosidade. Para o autor, o professor, em sua formação e em sua prática, deve estar consciente da importância de um saber necessário na sua tarefa docente, ou seja, considerar que:

- A) ensinar não é transferir conhecimento
- B) transferir conhecimento é uma etapa primordial de seu trabalho
- C) permitir as indagações iniciais dos alunos é uma forma de coletar informações para organizar as aulas expositivas
- D) reconhecer a importância do saber acumulado na prática docente do ensino
- E) reconhecer e valorizar o seu acabamento enquanto professor, sujeito completo para a tarefa docente

45. Uma das consequências do culturalismo na teorização curricular consistiu na diminuição das fronteiras entre o conhecimento acadêmico/escolar e o conhecimento cotidiano e da cultura de massa. Na perspectiva dos Estudos Culturais, todo conhecimento é:

- A) simplesmente informação
- B) uma forma essencial de entretenimento
- C) cultural, na medida em que se constitui num sistema de significação
- D) uma forma de alienação
- E) uma produção científica

46. Ilma Passos aponta que o Projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Construído e vivenciado por todos os envolvidos com o processo educativo da escola, é uma ação intencional, com um compromisso definido. Assim, pode-se afirmar que o Projeto Pedagógico é político face a:

- A) atender ao interesse político da administração do sistema
- B) estar articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população
- C) estar articulado à visão das equipes docente e técnica-pedagógica quanto à concepção da prática didática
- D) situar-se em consonância com a ideologia de manutenção do *status quo* vigente
- E) estar alinhado necessariamente à política educacional do MEC

47. O Projeto Político-Pedagógico, ao se constituir em processo democrático de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que busca superar:

- A) as relações competitivas, corporativas e autoritárias
- B) os mandos pessoais, resgatando a racionalidade burocrática
- C) a visão totalitária e sistêmica, de forma a favorecer a adequada divisão do trabalho
- D) a contribuição coletiva em prol da decisão fundamentada no conhecimento técnico
- E) a homogeneização, reforçando com isso as diferenças e a hierarquia

48. Saviani, ao justificar a inexistência de um sistema nacional de educação, busca fundamentação para esta afirmação baseado em quatro hipóteses. Entre estas enuncia a insuficiente produção teórica dos educadores, necessária à busca dos fundamentos do sistema de ensino. Em relação a essa hipótese, nos últimos 30 anos vem crescendo a produção intelectual voltada para a construção de um pensamento pedagógico brasileiro. Isso se deve a:

- A) transplantação da produção teórica e cultural de outros países
- B) participação crescente de estudantes brasileiros nos cursos de mestrado e doutorado no exterior
- C) criação dos cursos de mestrado e doutorado, como também a ampliação das revistas científicas na área de educação
- D) a ocorrência do achatamento da estrutura de classes, facilitando uma *práxis* educacional coletiva
- E) o entendimento entre os partidários da escola pública e os seguidores privatistas

49. Libâneo, em *Educação Escolar*, aponta que a Educação deve ser entendida como fator de realização da cidadania, com padrões de qualidade da oferta e do produto, na luta contra a superação das desigualdades sociais e da exclusão social. Segundo o autor, três objetivos fundamentais devem servir de base para a construção de uma educação pública de qualidade no contexto da sociedade atual. Entre esses objetivos, pode-se apontar:

- A) formação estética
- B) preparação para o mercado de trabalho
- C) formação ética
- D) formação para a manutenção da realidade com valorização da cultura
- E) formação para uma vida individualista

50. As atividades de ensino dos conteúdos atitudinais fundamentam-se, no processo de aprendizagem, no componente:

- A) afetivo
- B) mnemônico
- C) cognitivo
- D) funcional
- E) exercitativo